

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



INSTITUT BAIX PENEDÈS

EL VENDRELL

CURS 2018-2019

ÍNDEX

| | |
|---|----|
| 1 INTRODUCCIÓ. MARC LEGAL | 3 |
| 2 ANÀLISI DE L'ENTORN | 4 |
| 2.1 Història..... | 4 |
| 2.2 Entorn | 5 |
| 2.3 Ensenyaments | 5 |
| 2.4 Professorat i personal administratiu (PAS)..... | 6 |
| 2.5 Instal·lacions | 6 |
| 3 CARACTERÍSTIQUES I TRETS D'IDENTITAT | 7 |
| 3.1 Ideologia i valors fonamentals | 7 |
| 3.1.1 Confessionalitat..... | 7 |
| 3.1.2 Coeducació | 7 |
| 3.1.3 Escola inclusiva | 7 |
| 3.1.4 Pluralisme i valors democràtics..... | 8 |
| 3.1.5 Identitat cultural..... | 8 |
| 3.1.6 Educació en el medi ambient..... | 8 |
| 3.1.7 Educació per a la salut | 9 |
| 3.2 Tractament de les llengües..... | 9 |
| 3.3 Directrius de la línia pedagògica | 9 |
| 3.3.1 Aprenentatge de la convivència dins d'un col·lectiu social | 9 |
| 3.3.2 Desenvolupament de la personalitat individual en el terreny més adequat a les característiques personals..... | 10 |
| 3.3.3 Adquisició de coneixements i d'hàbits de treball intel·lectual, expressió artística i motriu, que permetin l'individu accedir a nivells d'estudis superiors o que li permetin la preparació per afrontar la realitat social del treball | 10 |
| 3.3.4 Formació del professorat i l'actualització dels seus coneixements teòrics i tècnics, així com la pràctica pedagògica | 11 |
| 3.3.5 Orientació per a l'alumnat, mitjançant la informació necessària, cap als estudis universitaris o cap a un futur professional | 11 |
| 3.3.6 Disseny Curricular del centre | 11 |
| 3.3.7 Activitats acadèmiques i extraescolars..... | 11 |

| | |
|---|----|
| 3.3.8 Horari escolar | 12 |
| 3.3.9 Altres | 12 |
| 3.4 Modalitat de gestió institucional..... | 12 |
| 3.5 Singularitats del centre..... | 12 |
| 3.5.1 Pel que fa a l'aprenentatge de llengües | 12 |
| 3.5.2 Digitalització i llibres de text. | 13 |
| 3.5.3 Oferta total de Batxillerat | 13 |
| 4 Objectius generals..... | 13 |
| 4.1 Àmbit pedagògic | 14 |
| 4.2 Àmbit de gestió humana | 14 |
| 4.3 Gestió institucional..... | 15 |
| 4.4 Àmbit de gestió economicoadministrativa..... | 16 |
| 5 Concreció i desenvolupament | 16 |
| 5.1 Criteris d'organització pedagògica | 16 |
| 5.2 Concreció curricular | 16 |
| 5.3 Criteris d'avaluació de l'alumnat | 16 |
| 6 Avaluació del PEC..... | 17 |

1 INTRODUCCIÓ. MARC LEGAL

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC)¹, defineix el projecte educatiu com la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

Aquest document conté:

- Principis que regeixen el centre: intencions i objectius
- Vinculació amb l'entorn
- La consideració de les necessitat educatives de l'alumnat

El Decret d'autonomia dels centres educatius, a l'art. 5, determina que el projecte educatiu ha de contenir també els següents documents, que per la seva importància i singularitat constituïran annexos independents:

- **Programació General de Centre**
Segons l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, és el document que concreta les prioritats i els aspectes relatius a les activitats i el funcionament dels centres per un curs escolar.
- **Normes d'organització i funcionament del centre**
Aplega el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'adopten per a fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeten assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGC.
- **Projecte lingüístic**
Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.

¹ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació

- **Pla d'Acció Tutorial**

El pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre realitzen respecte de la tutoria. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un millor creixement personal i integració social.

- **Pla d'Acollida**

Recull el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

- **Memòria anual amb indicadors de progrés**

Document íntimament lligat amb la Programació General de Centre del curs anterior ja que recull els resultats de l'avaluació de l'assoliment dels objectius allà marcats.

2 ANÀLISI DE L'ENTORN

2.1 Història

El proper curs 2020-2021 el centre farà 40 anys, fou per tant el pioner en tota la comarca, essent en aquell moment un centre de congregació per a tots aquells joves amb inquietuds d'estudi i creixement personal.

S'inaugurà amb el nom de *Instituto Nacional de Bachillerato Mixto Carrero Blanco*. Amb l'arribada de la democràcia s'optà per un nom menys conflictiu i més genèric: Institut Baix Penedès. Amb cada una de les reformes educatives l'encapçalament de la denominació ha anat canviant, passant d'Institut de Batxillerat (IB) a Institut d'Ensenyament Secundari (IES), per continuar a Institut d'Ensenyament Secundària i Idiomes (IESI), fins a l'actualitat, Institut Baix Penedès. Malgrat aquests canvis de denominació explicativa, sempre ha mantingut la mateixa vocació de guiatge i empena que des dels seus orígens l'ha caracteritzat.

Va néixer aïllat del nucli urbà, entre camps, vinyes i oliveres, com a signe de premonició del futur creixement de la vila. En l'actualitat està totalment integrat a l'expansió del Vendrell.

L'institut Baix Penedès és des del curs 2008/09 seu de l'IOC (Institut Obert de Catalunya) i comparteix espais amb l'EOI El Vendrell.

2.2 Entorn

L'institut Baix Penedès és un dels tres centres públics de la Vila del Vendrell que imparteixen els ensenyaments d'ESO i Batxillerat.

El Vendrell, amb una població de 37.154 hab. (2018) és la capitat de la comarca del Baix Penedès, punt de pas entre Tarragona i Barcelona, propera al mar i no pas lluny dels camins que ens menen cap a l'interior (Valls, Montblanc, en direcció cap a Lleida). És aquesta una de les comarques que més ha crescut en els darrers anys, amb tots els beneficis i inconvenients que aquest fet comporta.

L'institut Baix Penedès es troba ubicat en l'anomenada zona escolar, al costat de l'esportiva (amb piscina coberta i descoberta, pistes d'atletisme, pavelló municipal etc...) però també prop de la natura que tant caracteritza el paisatge mediterrani, i a una distància prudent del centre.

2.3 Ensenyaments

L'institut Baix Penedès és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis reglats d'ESO i Batxillerat. És l'únic centre de tota la comarca que imparteix el batxillerat en totes les seves modalitats.

- Batxillerat científic tecnològic
- Batxillerat humanístic i social
- Batxillerat artístic: arts plàstiques i arts escèniques.

Com ja hem esmentat anteriorment, des del curs 2008/09, l'Institut Baix Penedès és seu de la IOC.

2.4 Professorat i personal administratiu (PAS)

La plantilla actual (curs 2018/2019) la formen 77 professores i professors (jornada sencera + mitja jornada), 4 membres de personal administratiu (PAS) 1 personal auxiliar d'educació especial (PAE) i 1 auxiliar d'aula.

Un percentatge molt alt d'aquesta plantilla té la plaça definitiva al centre i fa més de vint anys que es dedica a la professió docent; la seva experiència és dilatada i coneix a bastament el funcionament del centre: conforma la idiosincràsia i el caràcter de la institució. L'actual model de centre es deu a la bona pràctica educativa d'aquests professionals.

Hi ha, també, un evident relleu generacional de professorat jove que està canviant progressivament el perfil de la plantilla incorporant-hi un dinamisme que es compagina de forma positiva amb l'experiència general. La planificació a llarg termini és habitual en la gestió del centre i els mecanismes de millora es fan a partir de resultats consolidats curs rere curs.

2.5 Instal·lacions

L'institut Baix Penedès està ubicat a la zona escolar del Vendrell. Té ben a prop tres centres de primària (Escola Pau Casals, Escola Àngels Garriga i Escola Marta Mata), un d'educació especial (Escola Garbí) i un altre institut (Institut Andreu Nin) al seu voltant, a part del Centre de Recursos Pedagògics i l'Escola d'Adults,

En la mateixa zona es troba la zona esportiva amb la piscina municipal coberta i d'estiu, el pavelló i les pistes d'atletisme.

Disposa de:

- 36 aules generals, 4 aules ubicades en dos aularis prefabricats.
- 2 aules d'informàtica + 1 per al professorat
- Aula de música
- 2 aules de tecnologia
- 2 aules SIEI
- 1 aula de suport individualitzat
- Aula de ciències naturals
- Laboratori de Física
- Laboratori de química
- Biblioteca
- Gimnàs amb 2 vestidors amb dutxes
- Aula de dibuix
- Taller de dibuix

- Sala d'actes
- Sala de professors
- 2 despatxos de direcció
- 13 despatxos per a departaments/seminaris

A l'espai exterior trobem:

- 2 pistes esportives
- 3 patis
- Pàrquing professorat
- Pàrquing bicicletes
- Hort ecològic
- Pineda

3 CARACTERÍSTIQUES I TRETS D'IDENTITAT

3.1 Ideologia i valors fonamentals

3.1.1 Confessionalitat

L'institut es declara aconfessional. Com a centre públic i en el marc del que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans davant l'Administració de l'Estat (central i autonòmica) és respectuós amb les diverses maneres de pensar i és obert a tothom.

Cap família, cap alumne, cap dels professors, cap treballador, no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

3.1.2 Coeducació

El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe. Es procura la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.

3.1.3 Escola inclusiva

L'institut no segrega els alumnes pel seu rendiment escolar. Tots els grups són heterogenis, tret d'algunes agrupacions flexibles en determinades franges i contínuament revisables, per a atendre millor les necessitats específiques dels nois i les

noies que les integren (ex les Unitats de Suport a l'Educació Especial (SIEI), alumnes amb plans intensius de millora (PIM), alumnat amb diversificació curricular (Projecte endavant) entre altres. Tots ells però estan integrats en el seu nivell, compartint espais i activitats.

3.1.4 Pluralisme i valors democràtics

L'institut vol orientar l'educació cap a la recerca de tots els aspectes que fomentin una educació per a la igualtat i la no discriminació per raons de sexe, ètnia, religió, grup social, nacionalitat, capacitats físiques i psíquiques... A més, vol promoure els valors que s'entenen com a universalment desitjables: la justícia, la llibertat, la benevolència, la tolerància, el respecte i la participació.

3.1.5 Identitat cultural

L'institut pretén donar a conèixer als alumnes les característiques pròpies de la societat catalana, i despertar en ells el respecte i l'estima, des d'una perspectiva humanística universal. Es potenciaran contactes freqüents amb el medi, i es farà conèixer a l'alumnat la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura el país on viu. L'institut col·labora amb institucions i entitats del poble en diferents tipus d'activitats, integrant-se en la comunitat i formant-ne part.

Per altra banda és ben arrelada la consciència del mosaic de procedències i cultures de l'alumnat i no hi ha mai la pretensió d'anul·lar-les de la ment d'aquests, ans tot el contrari. Creiem positiu saber mantenir les arrels de cada un però assimilar també les de la nova terra d'acollida.

3.1.6 Educació en el medi ambient

Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individualment i col·lectivament, de la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

La comunitat educativa vetllarà per l'estima i conservació del medi ambient. Per això es procurarà, per les vies possibles – cicles de conferències, matèries optatives – el tractament de temes transversals: educació per al consum, la salut, la seguretat vial, etc.

L'institut Baix Penedès forma part de la Xarxa d'Escoles Verdes.

3.1.7 Educació per a la salut

L'institut ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables. També aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

L'institut participa en el pla d'Escola i Salut i en el projecte de Suport Vital Bàsic (SVB)

3.2 Tractament de les llengües

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana, i per tant serà la habitual, tant a nivell oral com escrit, en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa: alumnes, professorat, pares i mares, personal de serveis i administració. L'institut proporcionarà als alumnes una adequada competència lingüística en català i en castellà. També es garantirà el coneixement i l'ús bàsic de l'anglès i el francès, italià i alemany per als alumnes que ho desitgin. A més a més, no cal oblidar mai l'ensenyament de les llengües clàssiques (l'latí i grec), eines fonamentals per al domini i aprenentatge d'altres llengües actuals.

Tots aquests aspectes queden especificats en el Pla lingüístic.

L'institut Baix Penedès està integrat en la xarxa de centres de Generació Plurilingüe (GEP)

3.3 Directrius de la línia pedagògica

La comunitat educativa de l'Institut Baix Penedès, formada per professors/es, pares/mares, alumnes i personal d'administració i serveis, considera, com a objectius principals de la seva missió educativa, els següents:

3.3.1 Aprenentatge de la convivència dins d'un col·lectiu social

- La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- Continuar amb l'educació cívicosocial i fomentar el respecte mutu i l'estimació i el coneixement de l'entorn rural.

- Fomentar el respecte a la dignitat i als drets de les persones, les quals, en el context immediat, són els/les propis/es companys/es de classe i de l'Institut, el professorat i tots aquells que treballen al Centre. Aquest respecte ha de crear un clima de convivència solidari, afectiu i respectuós.
- Proporcionar tot tipus d'activitats culturals i esportives proposades per la comunitat educativa i dirigides a fomentar la relació entre l'alumnat, entre alumnes i professors/es i amb alumnes d'altres centres.
- La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.
- L'Institut Baix Penedès fa anys que té implementats diferents serveis a la comunitat a través de la proposta educativa Aprenentatge i Servei (APS)

3.3.2 Desenvolupament de la personalitat individual en el terreny més adequat a les característiques personals.

- Foment de la iniciativa de l'alumnat en les activitats més escaients a la seva manera de ser.
- Foment de l'esperit analític i la capacitat crítica.
- Preparació per participar activament en la vida social i cultural.
- Foment de l'adopció de responsabilitats en el treball i en el si de la comunitat.

3.3.3 Adquisició de coneixements i d'hàbits de treball intel·lectual, expressió artística i motriu, que permetin l'individu accedir a nivells d'estudis superiors o que li permetin la preparació per afrontar la realitat social del treball

- Adquisició d'hàbits de treball, que comprendran diversos aspectes:
- Hàbits de raonament (potenciació del mètode inductiu).
- Hàbits de concentració en el treball.
- Utilització adequada de formes d'expressió oral, escrita, gràfica, plàstica i motora.
- Tècniques d'estudi específiques de cada matèria. Adquisició de coneixements i capacitat d'aplicació.
- Adquisició d'hàbits motrius, higiènics i de la salut, hàbits que siguin perdurables.
- Consecució d'uns objectius mínims d'adquisició de coneixements i d'experiències concrets en cada matèria, fixats pels respectius departaments, tenint en compte que el programa és orientatiu i que pretén que l'alumnat estigui preparat per plantejar-se i analitzar qüestions concretes, sense oblidar l'adquisició dels coneixements memorístics que calguin

3.3.4 Formació del professorat i l'actualització dels seus coneixements teòrics i tècnics, així com la pràctica pedagògica

- Formació interna de centre
- Pla de formació de zona
- Altres

3.3.5 Orientació per a l'alumnat, mitjançant la informació necessària, cap als estudis universitaris o cap a un futur professional

- Tutories individualitzades
- Suport del Departament de psicopedagogia i orientació
- Xerrades informatives per a alumnes i famílies.
- Visita al Saló de l'ensenyament
- Altres

3.3.6 Disseny Curricular del centre

Aquest es desenvolupa d'acord amb la normativa vigent pel que fa als ensenyaments de ESO i de BAT, i en tot moment les especialitats impartides estan en funció de les disponibilitats del professorat i del material pedagògic adient.

Vegeu Programació General de Centre.

3.3.7 Activitats acadèmiques i extraescolars

L'institut Baix Penedès dona un gran pes específic a totes les activitats acadèmiques i extraescolars que complementen la formació global de l'alumnat. La majoria d'elles estan organitzades en règim diürn. Són excepció les que comporten pernoctació (colònies, intercanvis, viatges...)

Diferenciem tres tipus d'activitats:

- Docents (en hores lectives).
- D'orientació (en hores lectives)
- Educatives i convivencials (en hores lectives i extraescolars recomanades).
- Extraescolars, culturals i esportives (en hores extraescolars recomanades).

3.3.8 Horari escolar

Els límits globals de l'horari escolar són aprovats pel Consell Escolar a proposta del Claustre, i cada curs consten en la programació general de centre. Es contemplen dues franges d'esbarjo per a un millor rendiment de l'alumnat.

3.3.9 Altres

Des del respecte a la llibertat de càtedra i a les atribucions que cada departament té legalment assignades, es procurarà que la línia metodològica estigui sempre presidida per aquests trets:

- Atenció a la diversitat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge dins de les possibilitats que permetin els recursos humans i materials concedits al centre.
- Desenvolupament en els alumnes del sentit crític sobre aspectes socials, per tal que siguin conscients de la societat on viuen i de la qual formen part.
- Manteniment d'un ambient de disciplina i ordre, entès com a marc necessari per al respecte a tothom i per a l'èxit de la tasca docent i discent.
- Qualitat de l'ensenyament i exigència en el nivell de coneixements, per tal que els alumnes accedeixin als estudis posteriors amb una base sòlida i s'integrin a la vida laboral amb una bona preparació.

3.4 Modalitat de gestió institucional

La gestió institucional del centre pretén ser participativa i democràtica, amb el Consell Escolar com a marc idoni de discussió i aprovació de les directrius de gestió que l'autonomia dels centres permet, el Claustre i les juntes de delegats.

Aquesta participació és present en tots els òrgans que componen l'institut, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells. Es creen vies de comunicació internes i externes per a aconseguir una unitat de tots els membres que intervenen en el seu desenvolupament (pares, alumnes, professorat, personal no docent i administració).

3.5 Singularitats del centre

3.5.1 Pel que fa a l'aprenentatge de llengües

L'institut Baix Penedès és l'únic centre de la comarca que ofereix la possibilitat de triar entre tres segones llengües estrangeres: alemany, francès i italià. Aquesta possibilitat ve determinada per la preparació i capacitació lingüística del professorat. El centre segueix el programa d'innovació Generació Plurilingüe (GEP).

3.5.2 Digitalització i llibres de text.

Totes les aules del centre i espais comuns disposen de pissarres digitals. Això permet la perfecte combinació de l'us de material digitalitzat i el llibre de text en totes les seves modalitats. No ens ha de sorprendre que les escoles on porten els teus fills els treballadors del bressol de la tecnologia moderna utilitzin també aquesta metodologia.

La nostra ferma voluntat és que els nostres alumnes es graduïn essent digitalment competencials, però que alhora no perdin l'horitzó de la realitat palpable.

3.5.3 Oferta total de Batxillerat

Els alumnes que decideixin seguir l'opció d'estudis post obligatoris, troben la més àmplia oferta de batxillerat en tota la comarca.

El centre està preparat, tant pel que fa als espais singulars, com per la preparació i especialització del professorat per a poder optar a tot el ventall de matèries de modalitat i específiques de les tres possibles vies: científica-tecnològica, social-humanística i artística amb dibuix, disseny, música, dansa i teatre.

4 Objectius generals

Pretenem que l'alumnat de l'institut Baix Penedès no només adquireix els coneixements necessaris per al seu desenvolupament, sinó que també, el dia de demà sigui un ciutadà responsable, integrat en un marc democràtic, compromès amb el país, l'entorn i la societat, sense cap mena de perjudici religiós, racial o cultural.

També cerquem la màxima eficàcia en la gestió administrativa i econòmica, ja que entenem que, com a centre públic, hem d'oferir la màxima transparència en la gestió dels recursos que ens són encomanats.

Desglossem doncs aquest doble objectiu en diferents àmbits:

4.1 Àmbit pedagògic

- Preveure actuacions que facilitin la formació integral de l'alumnat i ajudin a desenvolupar totes les seves capacitats.
- Procurar que els alumnes assoleixin els diferents tipus de continguts i objectius inclosos en el currículum i les competències bàsiques.
- Fer aprendre als alumnes estratègies que els permetin analitzar i avaluar críticament les seves activitats d'aprenentatge.
- Dotar l'alumnat de les eines fonamentals per integrar-se adequadament en la nostra societat complexa i canviant, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies, per tal que assoleixi les competències bàsiques.
- Fomentar la implicació responsable de l'alumnat en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància.
- Fomentar situacions de participació en què els alumnes puguin i sàpiguen expressar opinions, assumir responsabilitats i plantejar-se i resoldre conflictes.
- Fomentar en els alumnes la capacitat i la necessitat d'exercir la tolerància i la participació democràtica, de rebutjar la prepotència, l'autoritarisme i l'exigència desmesurada, així com defugir el conformisme i la passivitat. 8. Afavorir l'esperit de cooperació amb els companys i el seu entorn social, tot sensibilitzant-los dels problemes i conflictes que sorgeixen en el món d'avui.
- Desenvolupar les capacitats afectives referides a la pròpia persona: autoestima, autoconfiança, etc.
- Fomentar la integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, tot donant una especial rellevància a l'educació dels valors que hem establert en els principis ideològics.
- Incentivar i fomentar l'interès per la lectura a través de matèries optatives i mitjançant l'ús de la biblioteca.
- Fomentar activitats com ara la coral, el teatre, els concursos literari, de punts de llibre etc., i les activitats esportives que afavoreixin el desenvolupament de les capacitats dels alumnes més enllà de la formació acadèmica.

4.2 Àmbit de gestió humana

- Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'institut, tant si hi treballen com si en són usuaris.
- Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment del Reglament de règim intern, el Pla d'acolliment, el Projecte curricular de centre i el Pla d'acció tutorial.
- Fer partícip de la dinàmica de l'institut tota la comunitat educativa.

- Ser capaços de fer funcionar les comissions establertes en el si del Consell Escolar.
- Afavorir la comunicació entre el professorat a través dels claustres i de les reunions d'equip docent, de la comissió pedagògica o de l'equip directiu
- Fomentar i afavorir les activitats d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre, tot prioritant l'interès de l'institut.
- Vetllar per la salut laboral del professorat.
- Optimitzar els mecanismes de control d'assistència dels alumnes –una de les claus del bon rendiment acadèmic.
- Establir canals de participació entre alumnes a través de la Junta de Delegats.
- Tenir cura de la salut i de la seguretat dels alumnes en totes les activitats del centre.
- Aconseguir unes relacions satisfactòries entre el professorat i l'alumnat.
- Fomentar les relacions entre pares i professors mitjançant les reunions col·lectives i les entrevistes.
- Aconseguir unes relacions satisfactòries entre el professorat i l'alumnat.
- Fomentar les relacions entre pares i professors mitjançant les reunions col·lectives i les entrevistes de tutoria.
- Mantenir els pares informats de la línia de l'institut i de les possibles modificacions i tenir en compte les seves aportacions.
- Mantenir les famílies de l'evolució que segueixen els seus fills.
- Potenciar les relacions entre el professorat i el personal no docent.
- Procurar que el plantejament de les activitats extraescolars i viatges sigui coherent amb la línia pedagògica del centre.
- Col·laborar amb l'AFA en l'organització de les activitats extraescolars. Així mateix, proposar-li activitats que es considerin oportunes i canalitzar les seves iniciatives.

4.3 Gestió institucional

- Coordinació, quan sigui possible, amb altres centres, sobretot de l'entorn més proper, i potenciar, a més, la relació amb instituts d'altres països.
- Facilitar la consulta de l'arxiu del centre a estudiosos i investigadors.
- Mantenir una relació fluida amb les institucions ciutadanes – Ajuntament, Consell Escolar Municipal, etc.– i el Departament d'Educació, però sense renunciar a reivindicar amb fermesa aquells drets que el centre, a través del seu Consell Escolar o Claustre, creu tenir.
- Establir relacions de col·laboració, sobretot per a l'intercanvi d'informació, amb els centres de primària que nodreixen d'alumnes l'institut.

- Coordinar-se amb els serveis d'assistència social del municipi en cas d'absentisme de l'alumne i/o en qualsevol altre cas dels que preveu la Llei de protecció del menor.

4.4 Àmbit de gestió economicoadministrativa

- Executar la gestió econòmica, a través d'esfer@duent a la comissió econòmica l'extracte d'entrades i sortides de tot l'any perquè siguin aprovades en Consell Escolar.
- Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.
- Mantenir actualitzats (i informatitzats, si és possible) els inventaris i dipòsits documentals del centre.
- Els fons econòmics de què es proveeix l'institut provenen bàsicament del Departament d'Educació. A més a més, el , per pròpia iniciativa, els incrementa amb diners procedents de diverses subvencions de l'Ajuntament i l'AFA i aportacions de les famílies Aquests fons es destinen a activitats culturals i de millora del centre que repercuteixen directament sobre els alumnes

5 Concreció i desenvolupament

5.1 Criteris d'organització pedagògica

Vegeu Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), Pla d'Acció Tutorial (PAT) i Projecte Lingüístic (PL).

5.2 Concreció curricular

Vegeu Programació General de Centre (PGC)

5.3 Criteris d'avaluació de l'alumnat

L' ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, determina el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. Segons aquesta ordre, cada departament fixa dins la seva programació els criteris adaptats a

cada matèria tenint present l'adquisició de les diferents competències, essent aquests els principals punts a tenir en compte:

- L'avaluació pren com a referència els diferents elements que integren el currículum. Les competències que determina el Decret 187/2015, de 25 d'agost, són els objectius d'aprenentatge que han d'assolir els alumnes al final de l'etapa i es concreten en els criteris d'avaluació establerts per a cada curs per a totes les matèries i àmbits.
- L'avaluació es du a terme d'acord amb el model competencial de l'aprenentatge implementat pel treball col·legiat de l'equip docent. En aquest model competencial, l'orientació educativa i l'atenció a tot l'alumnat són l'eina principal per afavorir l'acompanyament en l'aprenentatge i la continuïtat formativa en els ensenyaments postobligatoris.
- L'avaluació en l'educació secundària obligatòria és global, contínua i diferenciada. En les sessions d'avaluació l'equip docent fa una valoració global sobre el desenvolupament del procés d'aprenentatge i sobre l'adequació de les programacions i les activitats docents a les necessitats dels alumnes.
- Durant l'etapa de l'ESO, en cas de no assolir els objectius establerts es proposen mesures de recuperació continuada al llarg del curs així com també eines per a poder-ho fer en el curs següent en el cas de tenir competències no assolides del nivell inferior.
- Pel que fa al Batxillerat, se seguirà el sistema el calendari de proves extraordinàries per a recuperar les matèries no assolides.

6 Avaluació del PEC

El desplegament del Projecte educatiu de centre i els seus resultats són avaluats cada curs a través de diferents indicadors, que ens marcaran la salut d'aquest i la seva adaptació davant dels canvis que es presenten any rere anys i reflectits en la Memòria anual de centre. Aquests són els indicadors de progrés (indicadors del Departament d'Ensenyament/ propis del centre) que analitzen els següents aspectes:

- Context: Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...
- Recursos: Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació...
- Resultats: Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques
- Satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat.

Aquest Projecte Educatiu ha estat revisat l'octubre de 2018